

Wymagania edukacyjne - historia

PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz nowej podstawy programowej z dn. 14.02.2017 r.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

I Postanowienia wstępne – kontrakt z uczniami

4. Na pierwszej lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania i wymaganiami na poszczególne oceny.
5. Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie z orzeczeniami lub opiniami PPP oceniani są zgodnie ze wskazaniem poradni. Formy pracy nauczyciel dostosowuje do możliwości intelektualnych uczniów.
6. Aktywna praca na lekcji nagradzana jest (+).
7. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, pomoc kolegom, uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.
8. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego i podręczników na każdej lekcji. Brak zeszytu i podręczników jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Uczeń ma możliwość zostawienia podręczników i zeszytów w szafce szkolnej lub sali, w której ma zajęcia.
9. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
10. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
 - Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zaproponowane przez nauczyciela i szczególne osiągnięcia (np. udział w apelach, konkursach).
 - Usprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej oznacza, że uczeń musi zaliczyć zaległy materiał i ma możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej i sprawdzianu ocenę niesatysfakcjonującą, ma prawo do jej poprawy; ocena ta może być poprawiona w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych prac; forma i termin poprawy ustalane są przez nauczyciela.

11. Na koniec semestru nie przewiduje się poprawy ocen cząstkowych i zaliczania poszczególnych partii materiału.
12. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub końcoworoczną na podstawie ocen cząstkowych od 1 do 6 za wyjątkiem prac, z których uczeń jest zwolniony.
13. Warunkiem uzyskania przez ucznia dopuszczającej oceny końcoworocznej z danego przedmiotu jest konieczność otrzymania pozytywnej oceny lub poprawa oceny niedostatecznej z tego przedmiotu w I lub II semestrze w danym roku szkolnym.
14. Liczba prac klasowych/testów w poszczególnych klasach wynika z liczby działów.

II Obszary aktywności podlegające ocenianiu i kontroli:

- poprawność merytoryczna (znajomość faktów historycznych, chronologii, myślenia przyczynowo - skutkowego)
- umiejętność łączenia faktów, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- posługiwania się podstawowymi pojęciami historycznymi oraz z zakresu chronologii,
- samodzielność odpowiedzi i sposób wypowiedzi.

III Narzędzia i formy aktywności:

Prace klasowe/testy

Sprawdziany

Kartkówki

Odpowiedzi ustne

Aktywność

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

niedostateczny

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów historycznych,
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

dopuszczający

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiągnięcie celów historycznych,
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności z pomocą nauczyciela

dostateczny

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej,
- uczeń samodzielnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

dobry

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

bardzo dobry

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej,
- potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

celujący

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe, jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.